

Základní škola a mateřská škola Hlučín- Darkovičky, příspěvková organizace
Jandova 9/7, 748 01 Hlučín - Darkovičky

NAŘÍZENÍ ŘEDITELE

Formy výuky žáků ZŠ (v rámci mimořádných opatření související s onemocněním Covid-19)

Č.j.:	ZŠ-121/2020
Vypracoval:	Mgr. Ing. Petra Fojtíková
Schválil:	Mgr. Ing. Petra Fojtíková
Dodatek nabývá účinnosti ode dne:	1.10. 2020

Toto nařízení doplňuje:

- Školní řád ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, č.j.: ZŠ - 94/2020, v platnosti od 1.9. 2012
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, č.j.: ZŠ-95/2012, v platnosti od 1.9. 2020

a

§ 25, zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon – dále ŠZ) definující **Formy vzdělávání**. Pro účely základního vzdělávání se jedná o:

- **denní formu vzdělávání**
- **distanční formu vzdělávání** samostatným studiem uskutečněném převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, případně spojené s individuálními konzultacemi.
Pro informaci připomínám, že účast na distančním vzdělávání je povinná !
- **kombinovanou (smíšenou) formou vzdělávání**, střídání denního a jiného (v tomto případě distanční) vzdělávání

§ 184a), zákona 561/2004 Sb. (ŠZ) definující **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů**. Pro účely základního vzdělávání vybírám:

- pokud není možná osobní přítomnost většiny žáků (*více než 50%*) z nejméně jedné třídy, z důvodu krizového opatření, nařízení mimořádných opatření, či nařízení vlády, poskytuje škola daným dětem, žákům vzdělávání distanční formou (*do 50% nepřítomných žáků* - se jedná o kombinovanou/smíšenou formu výuky)
- vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu (RVP) a Školního vzdělávacího programu (ŠVP), odpovídající aktuálním okolnostem
- **děti a žáci jsou povinni se vzdělávat tímto způsobem**. Škola přizpůsobí vzdělávání i hodnocení podmínkám dětí, žáků.

V návaznosti na výše uvedené stanovuji, pro jednotlivé formy vzdělávání, následující pravidla:

A) DENNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (řídí se organizačními směrnicemi ZŠ-94/2012 a ZŠ-95/2012 - viz. výše). Kopíruje běžnou denní výuku žáků.

Forma – pondělí až pátek (dle stanoveného rozvrhu a časového harmonogramu výuky)

Komunikace – osobní, konzultace (individuální i ve trojicích – osobně, či prostřednictvím běžně užívaných prostředků komunikace), časové plány...

Hodnocení – dle zadaných kritérií, míry znalostí a zapojení, využití sebehodnocení, škál (dále viz kritéria stanovená směrnicí ZŠ-95/2012 o hodnocení)

Omluva – běžně užívanou písemnou formou (v žákovských knížkách, e-mailem, příp. SMS)

Pohyb po škole (ve společných prostorách) – použití roušek, zakrývajících dýchací cesty a ústa - dle nařízení MŠMT, či ředitele školy.

Fungování školní výdejny jídla (dále ŠJ) a **obou tříd školní družiny** (ŠD) – s dodržением doporučených homogenních skupin a pravidel pohybu po škole – dále bez omezení. Výdej obědů žákům v první den nemoci (do jídlonosičů) – denně od 13,00 do 13,15 h

B) DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Nastává tehdy, když do školy nesmí chodit celá třída, více tříd nebo celá škola - vzdělávání těchto žáků probíhá pouze distanční formou. Jestliže do školy nesmí chodit nikdo, vzdělávají se distančně všichni a škola všem tento způsob vzdělávání poskytuje. Distanční způsob bude probíhat dle aktuálních možností školy i individuálních podmínek jednotlivých žáků. Škola distanční výuku přizpůsobí jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků, jestliže s nimi byla škola seznámena.

Forma - základní platformou pro online výuku jsou pro žáky 1.- 5. třídy ZŠ Hlučín-Darkovičky nástroje Microsoft, zejména aplikace **TEAMS**. Jedná se o spojení při individuálních lekcích, skupinovém i individuálním chatu, audio či videohovory. Pro zadávání a odevzdávání úkolů budou třídní učitelé používat dosavadní způsoby – tj. převážně týdenními plány, individuální e-maily s vyznačením:

a) **časů**, kdy se skupinová (dálková) výuka dané třídy uskuteční (žáci mohou být třídním učitelem rozdělení, z důvodu individuálnějšího přístupu, do více výukových skupin). Při rozdělení do skupin a výukových časů, bude třídní učitel, (učitel AJ), přihlížet k individ. specifikům daného žáka (příp. rodiny – přítomnost rodičů u prvňáčků, paralelní časy výuky u více sourozenců, apod.). V aplikaci TEAMS se doporučuje výuka stěžejních předmětů, v následujícím **rozsahu**:

Třída:	Doporučený rozsah hodin/týd.:	Stěžejní předměty:
1. třída	3 vyuč. hodiny	ČJ, M, ČaS (se slůvky AJ)
2. třída	6 vyuč. Hodin	ČJ, M, ČaS (se slůvky AJ)
3. třída	9 vyuč. Hodin	ČJ, M, 1 h AJ, ČaS
4. třída	9-12 vyuč. hodin	ČJ, M, 2 h AJ, ČaS
5. třída	12 vyuč. hodin	ČJ, M, 2 h AJ, ČaS

POZN.: ČJ – Český jazyk, M – Matematika, AJ – Anglický jazyk, ČaS - Člověk a jeho svět

Ostatní předměty (výchovy – TV, VV, PČ, HV) budou do online výuky zařazovány příležitostně. Učitelé mohou zadávat praktické úkoly z těchto výchovných předmětů v týdenních plánech.

b) **povinných úkolů**, které budou žáci dle zadání zpracovávat a odevzdávat ve stanoveném čase a způsobem, který stanovuje třídní učitel, či učitel AJ. Učitel může předem stanovit, které z uvedených povinných úkolů bude hodnotit.

c) **dobrovolných úkolů**, které mají sloužit k procvičování daného učiva, či pro aktivizaci žáka

Komunikace – časové plány, e-mail, PL (v boxech u ZŠ), konzultace a výuka přes aplikaci Teams, aktuální info na webu ZŠ, využití ostatních sociálních sítí (SMS, Messenger, WhatsApp, aj.)

Hodnocení – hodnocení se bude skládat z několika částí. Poskytování zpětné vazby (žákem i učitelem), hodnocení práce v hodině i písemného projevu, dle předem stanovených kritérií. Vše koresponduje s hodnocením žáků, obsaženým ve směrnici ZŠ-95/2012.

- **Týdenní sebehodnocení žáků**, které bude zaměřeno na stěžejní předměty ČJ, M, AJ a ČaS. Žáci mohou svou práci v jednotlivých předmětech hodnotit např. pomocí **emoikon (1.+ 2. třída)**, a žáci ostatních ročníků hodnocení mohou doplnit adekvátním slovním postupem/komentářem, grafickými symboly, škálami, s doupřesněním CO, JAK, se jim DAŘÍ či NEDAŘÍ, příp. co by jim mohlo pomoci. Záleží na jakém způsobu hodnocení jsou žáci s daným učitelem předem domluveni. Např.:

	Zvládám vše sám (s malým doupřesněním).
	Ptám se, potřebuji některé věci připomenout.
	Nevím si rady.

- **Plnění stanovených kritérií** – jednotliví učitelé v každém předmětu stanoví kritéria hodnocení, např.:

- míra účasti na distanční výuce (přes TEAMSy) + aktivní komunikace během výuky
- kvalita a svědomitost ve vypracování zadaných úkolů (viz tab. č. 1)
- dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů
- poskytování zpětné vazby o tom, jak mi to jde (sebehodnocením)
- chováním při online vzdělávání

Tabulka č. 1: Podle kterých kritérií může učitel hodnotit učební vědomosti žáků a kvalitu zpracování zadaných úkolů

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele (on-line) a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě
2 – chvalitebný	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
3 – dobrý	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
4 – dostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou málo účinné
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Omluva – jelikož i distanční výuka je formou výuky, která je ze zákona povinná, je nutné dokládat nepřítomnost žáka na online vyučování. V tomto případě preferujeme omluvu písemnou formou danému třídnímu učiteli (e-mailem, SMS, či přes jiné sociální sítě), max. do 2 dnů od neúčasti na plánované výuce.

C) SMÍŠENÉ VZDĚLÁVÁNÍ - je kombinací obou výše uvedených forem vzdělávání žáků ZŠ.

Pro žáky ve škole přítomné, platí pravidla řídící se DENNÍ FORMOU VZDĚLÁVÁNÍ.

Pro žáky nepřítomné - z důvodu nemoci, či nařízení karantény v souvislosti s onemocněním COVID 19, platí pravidla DISTANČNÍ VÝUKY (viz. výše uvedené).

V Hlučíně-Darkovičkách, 23. 9. 2020

Mgr. Ing. Petra Fojtíková
ředitelka školy